

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»

ПРОТОКОЛ № 11

Заседание педагогического совета от 5.07.2017 г.

Председатель – Т.В. Павлов, директор школы;
Секретарь – Шайдуллина Р.Г., зам. директора по УР;

Присутствовали - 16 человек (приложение №1).
Общее количество членов педагогического совета – 19 человек.

Повестка дня

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов с учетом пересдачи и единого республиканского тестирования по татарскому языку.

2. О выдаче аттестата об основном общем образовании и приложения к нему учащимся 9 классов по итогам повторной ГИА(ОГЭ).

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила заместитель директора по УР Шайдуллина Р.Г.с анализом результатов повторной государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

К итоговой аттестации в 9-х классе из 22 учащихся допущены 22. 21 сдавали в форме ОГЭ (по 4 предмета), 1 в форме ГВЭ (2 обязательных предмета).

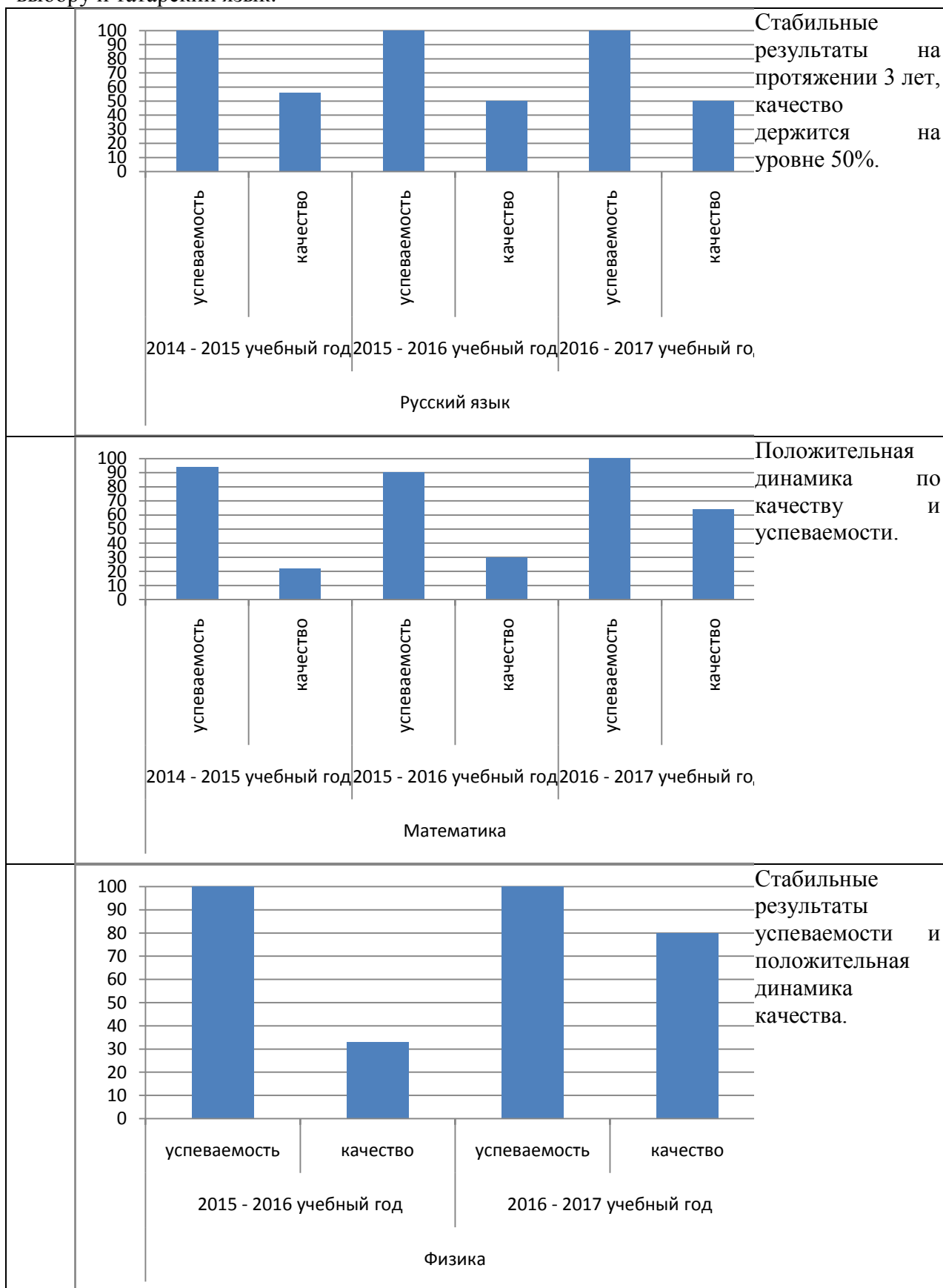
По итогам ГИА 21 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании, 1 выпускница не сдавшая предмет по выбору – географию, оставлена на второй год с правом пересдачи в сентябре месяце.

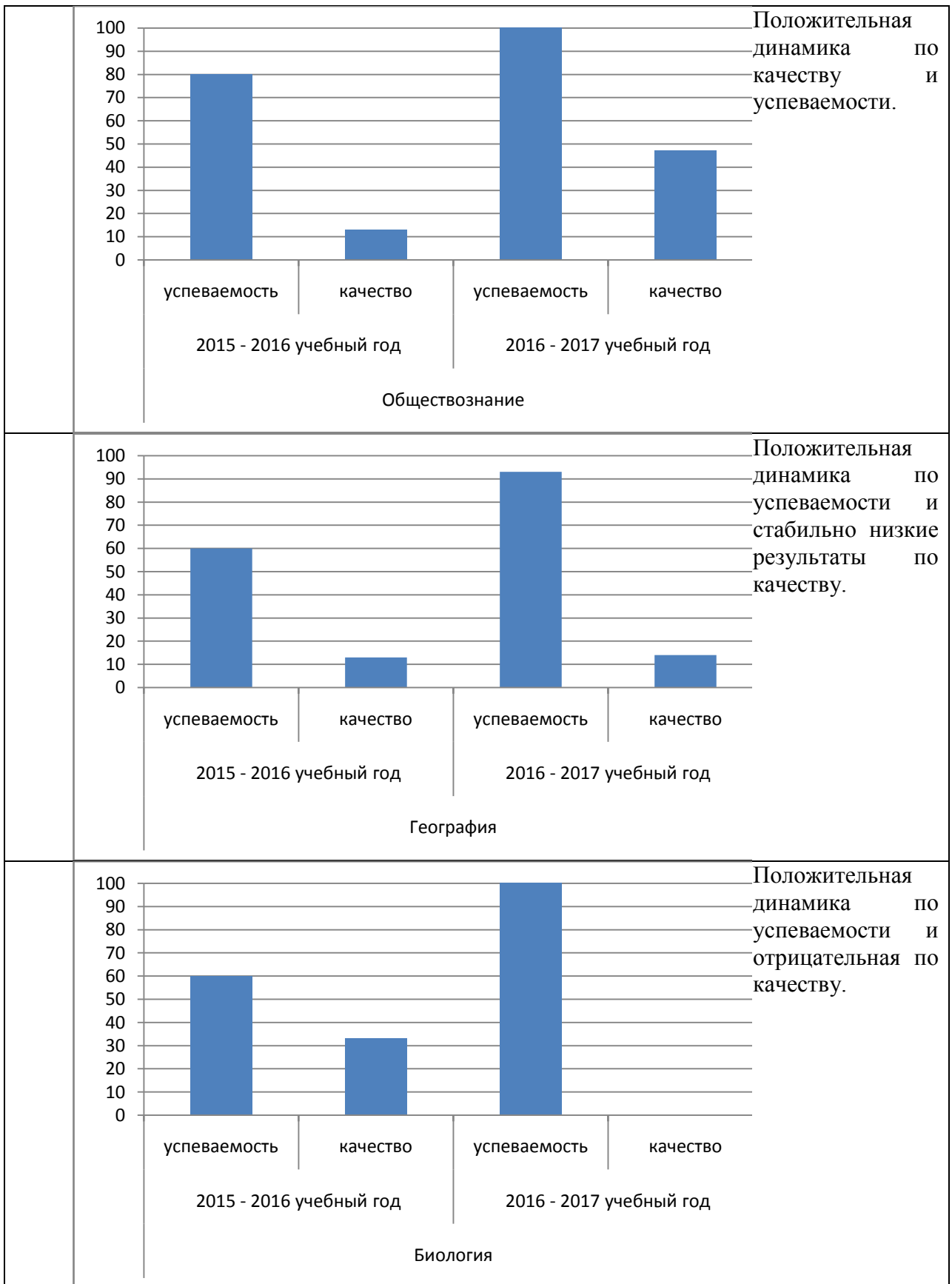
В 2017 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам: 2 обязательным экзаменам – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору. Также учащиеся сдавали Единое республиканское тестирование по татарскому языку.

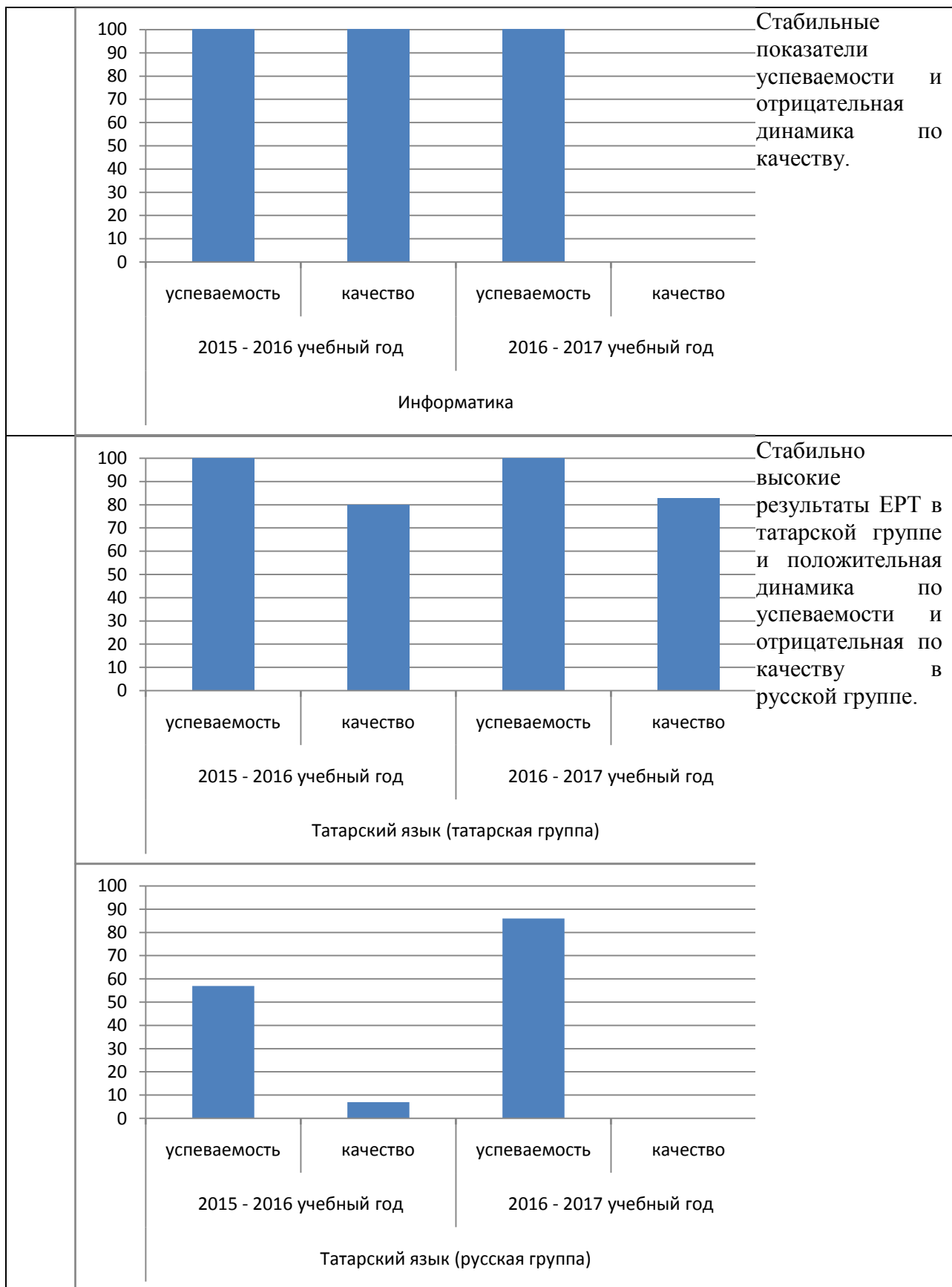
Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	22	2	9	11	0	50	100	26
Математика	22	4	10	8	0	64	100	14
Обществознание	19	0	9	10	0	47	100	22
Биология	3	0	0	3	0	0	100	20
География	14	1	1	11	1	14	93	15
Физика	5	0	4	1	0	80	100	23
Информатика	1	0	0	1	0	0	100	10
Татарский язык (тат.группа)	6	2	3	1	0	83	100	31
Татарский язык (рус.группа)	14	0	0	12	2	0	86	24

Результаты, с учетом июньской пересдачи следующие:

Динамика за последние 3 года (русский язык и математика) и 2 года предметы по выбору и татарский язык:







Русский язык:

Все учащиеся успешно справились с передачей основного содержания прослушанного текста (критерий ИК1). Среди них 67 % (14) учащихся способны точно воспроизвести основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное умение отличать главную информацию текста от второстепенной.

Практически не вызвало затруднений у ребят применение приёмов (*исключение, обобщение, упрощение*) компрессии текста (критерий ИК2) и использование их для

сжатия не менее 2 микротем текста. По данному критерию единично отмечаются следующие недочёты в работах

- *исключение главной информации текста взамен второстепенной;*
- *синонимическая замена, не обеспечивающая сжатие текста.*

Логические ошибки связаны в основном с тем, что при сжатии текста выпускники исключали слова, важные для понимания основной информации.

Наибольшее количество ошибок при написании изложения связано с нарушением логики построения текста (критерий ИК3):

- *нарушение логико-грамматических связей в предложениях и между отдельными предложениями текста;*
- *полное (или частичное) отсутствие разделения изложения на смысловые части;*
- *необоснованное выделение предложения или нескольких предложений из состава смысловой части.*

Подобные ошибки объясняются недостаточной сформированностью у учащихся навыка написания сжатого изложения, а также представления о том, что сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста (сжатие), при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала.

Нарушение речевых и грамматических норм в работах выпускников (43%-29%) вызваны обеднённостью словаря. В связи с этим нужно работать над расширением словарного запаса школьников, а также чаще включать в работу по развитию речи аудио тексты открытого банка заданий ГИА (fipi.ru).

Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, прежде всего, *необходимо правильно организовать работу с текстом*, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Вторая часть экзаменационной работы (тест) включает задания с выбором ответа (2,3) и задания с кратким ответом (4-14). При этом задания второй части не выходят за пределы базового уровня.

Два задания с выбором ответа проверяют глубину и точность понимания выпускниками содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Сопоставительный анализ средних процентов выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом показал, что некоторые элементы содержания представляют большую трудность для ребят. Несмотря на то, что с тестовой частью учащиеся справились достаточно хорошо, были задания, которые вызвали трудность, среди них задания, вызвавшие затруднения у 50% учащихся – это задания на обработку и нахождение выразительных средств лексики и фразеологии (задания 3,6 – замена слова стилистически нейтральным синонимом

- 5 (морфемный состав слова);
- 9 (предложение с обособленными членами);
- 10 (пунктуационный анализ);
- 12 (пунктуационный анализ сложносочинённого и сложноподчинённого предложения);
- 14 (виды связи между частями сложного предложения).

Третья часть работы содержит 3 творческих задания повышенной трудности (15.1, 15.2, 15.3 - создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи), которые проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. На экзамене разрешено пользоваться орфографическими словарями. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей

работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения* выступает важнейшей задачей современной школы.

Учащиеся имеют возможность выбрать тему сочинения.

Задание 15.1, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, учащиеся должны раскрыть смысл высказывания известного лингвиста (у каждого варианта своя цитата) и аргументировать свой ответ примерами из прочитанного текста.

Для выполнения задания 15.2 учащимся предлагалось написать сочинение-рассуждение, объясняющее смысл фразы из прочитанного текста.

Задание 15.3, необходимо было написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (среди понятий - известные нравственные категории).

В основном для выполнения были выбраны задания типа 15.3 (15 человек) и 1 учащийся – 15.2. С альтернативным заданием открытого типа 15.3, 15.2 – написание развернутого аргументированного ответа на этическую тему или заданную тему по фрагменту из текста – справились практически все учащиеся. Максимальное количество баллов за сочинение набрали 13 человек – 63 % обучающихся. Не справился с написанием сочинения 1 учащийся (5%), набравший всего 1 балл.

Несмотря на относительно хороший результат в этой части работы, всё-таки в нём допустили ошибки:

- неточно дано определение понятия в первой части сочинения, при этом допущены речевые, логические ошибки;

- в некоторых работах отсутствует комментарий;

- вывод не соответствует логике изложенного в других частях сочинения в 29 % работ, что нарушает

- смысловую цельность и последовательность изложения;

- слабая аргументация на основе жизненного опыта в 19% (4 работах).

Анализ экзаменационной работы показал, что практически все учащиеся 9 класса овладели умением строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, умеют аргументировать точку зрения, иллюстрируя её примером, соответствующим высказанному тезису и доказывающим его правильность.

Решение:

Считать итоговые результаты удовлетворительными, полное соответствие с годовыми оценками.

- необходимо организовать повторение орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации, при изучении синтаксиса следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;

- следует обратить серьёзное внимание на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций;

- отрабатывать у учащихся умение определять в тексте микротемы;

- продолжать работу с учащимися по овладению основными приёмами сжатия текста;

- развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения;

- уделять достаточное время опознаванию средств выразительности речи не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка;

- постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием;

- организовать в процессе подготовки систематическую многоплановую работу над текстом.

- проводить постоянные консультации учащихся и их родителей, стабильно в течение года проводить ознакомительные беседы с нормативной базой ОГЭ, переводом баллов в оценку, с тем, что при переводе баллов в отметку по пятибалльной шкале учитываются критерии практической грамотности (ГК1-ГК4).

Математика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. Большинство учащихся выполняли только 1 часть, так как для удовлетворительной оценки этого достаточно. Анализ первой части показал, что учащиеся не справились с заданиями

модуля «Алгебра» 1 части №6 – прогрессия (причина: недостаточная практика решения на уроке, тема изучается в 3 четверти), №7 – алгебраические выражения (игнорирование учащимися этого задания); модуля «Геометрии» 1 части - №10 – окружность, круг и их элементы (причина: неправильное применение теоремы о вписанном и центральном угле), №13 – утверждения (причина: недостаточное владение теоретическими знаниями).

Решение:

Считать итоговые результаты (с учетом пересдачи) удовлетворительными, динамика по сравнению с годовыми оценками +32%.

- обратить особое внимание на вычислительные навыки, проводить постоянную коррекцию.

- усилить подготовку через дистанционную систему на портале РешуОГЭ.

- уделить особое внимание теоретическим знаниям по геометрии и применению их на практике, обратить внимание на зачетную систему.

- на каждом уроке включать задания ОГЭ.

- на дополнительных заданиях усилить подготовку по второй части.

Физика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. 1 часть предполагает выбор правильного ответа из 4 предложенных. 2 часть выполнение лабораторной работы и решение качественных задач. Анализ показал, что все учащиеся в целом справились с заданиями. Стоит лишь обратить внимание на задания по теме: тепловые и электромагнитные явления.

Решение:

Считать итоговые результаты удовлетворительными.

- Продолжить работы по отработанному алгоритму: индивидуально, дистанционно, по зачетной системе.

Обществознание:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. В 1 части учащиеся не справились с выполнением заданий: Общество и человек (задание на анализ двух суждений), Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность, задание Социальная сфера (задание на анализ двух суждений). Не справились с выполнением заданий 2 части: задание на установление фактов и мнений, задание на выбор верных позиций из списка, задание требующее составление плана текста, выделив его основные относительно завершенные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них; перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст.

Решение:

Считать итоговые результаты (с учетом пересдачи) удовлетворительными.

1. В план подготовки учащихся 9-го класса к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Информатика:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности (выполнение задания на компьютере). В 1 части ошибки связаны с неумением работать с математическими задачами; с формульной зависимостью в графическом виде; с алгоритмом для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд,

циклическим алгоритмом и алгоритмом, записанным на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки; кодировать и декодировать информацию; и 2 части ошибки в написании короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования и проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.

Решение:

Считать итоговые результаты удовлетворительными.

- обратить особое внимание на преподавание и контроль знаний при изучении таких тем курса, как "Представление информации", "Кодирование информации", "Основы логики", "Представление и обработка информации в электронных таблицах", "Алгоритмы и исполнители", причем, при подготовке по последнему разделу обращать внимание на запись алгоритма на языке программирования.

География:

Работа состоит из двух частей: базовой и повышенной сложности. Ошибки в первой части: анализ данных климатограммы и соответственно положение пункта на карте климатических поясов; умение определять географические объекты по их признакам (определение по описанию города, природной зоны, субъекта РФ, страны мира; ошибки с пониманием общих географических закономерностей, знание географической специфики конкретной территории, умение применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. 2 части: определять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; умение выделять и определять экономико-географические факторы размещения производства, при объяснении размещения промышленных некоторых производств и промышленных предприятий.

Решение:

Считать итоговые результаты неудовлетворительными.

- обратить внимание на умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач, формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, специально географическими климатограммами – стало еще более актуальным.

- следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

- при подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать умение.

- уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

- для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

Татарский язык:

Анализ результатов в татарской группе показал, что все учащиеся в целом справились с заданиями. Стоит лишь обратить внимание на задания в тестовой части:

разбор слова по составу, синтаксический анализ сложного предложения и в сочинении: орфографические (пропуск и замена букв), грамматические (категория принадлежности- тартым кушымчаларында)

Анализ результатов в русской группе показал, что учащиеся не умеют правильно применять правила татарского языка, слабый словарный запас.

Решение:

Анализ результатов единого республиканского тестирования по татарскому языку в татарской группе показал достаточный уровень сформированности основных предметных компетенций, в русской группе на недостаточном уровне, результаты неудовлетворительные.

- Необходимо планирование системы подготовки выпускников к единому республиканскому тестированию на основе обогащения словарного запаса школьников.

- вести дифференцированный подход в обучении татарскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках татарского языка, проводить параллельную работу по развитию фонетических, лексических, грамматических навыков.

По второму вопросу выступил директор Павлов Т.В. с предложением о выдаче аттестата об основном общем образовании и приложения к нему учащимся 9 классов.

Решение:

На основании приказа МО и Н РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»:

1. Выдать аттестат об основном общем образовании и приложение к нему учащимся IX классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, прошедшим повторную государственную итоговую аттестацию:

N	Ф.И.О.
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Директор школы: _____ Т.В. Павлов

Секретарь: _____ Р.Г. Шайдуллина

№	Ф.И.О.	Должность	подпись
1	Ахметова Диляра Ильясовна	Учитель математики и информатики	
2	Аблиева Венера Мазгаровна	Учитель начальных классов	
3	Бадгутдинова Альфия Котдусовна	Учитель начальных классов и тат.яз.	
4	Баталова Юлия Валентиновна	Учитель физкультуры	
5	Бигманова Зарина Мирсаидовна	Учитель английского языка	
6	Вильданова Розалия Шамиловна	Учитель татарского языка и литературы	
7	Гараева Гузель Акъдасовна	Учитель татарского языка	
8	Игнатъева Лариса Владимировна	Учитель русского языка	
9	Копанева Елена Петровна	Учитель начальных классов	
10	Киямова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	
11	Миндрахманова Гузель Рафгатовна	Учитель истории	
12	Миннахметова Лейсания Ибрагимовна	Учитель татарского языка и литературы	
13	Павлова Виктория Викторовна	Библиотекарь, зам.директора по ВР	
14	Грачева Любовь Федоровна	Педагог организатор	